

2. Leggi il brano che segue e indica con una X la soluzione giusta (solo una è corretta).

1. a; 2. c; 3. c; 4. b; 5. c

	lavorare	credere	partire
io	lavorerei	crederei	partirei
tu	lavoreresti	crederesti	partiresti
lui, lei, Lei	lavorerebbe	crederebbe	partirebbe
noi	lavoreremmo	crederemmo	partiremmo
voi	lavorereste	credereste	partireste
loro	lavorerebbero	crederebbero	partirebbero

3. Quali sono le caratteristiche dei due protagonisti?

Il signor Mario: parassita, fannullone.

Il baco da seta: attivo, dinamico, intraprendente, laborioso, operoso.

4. Rispondi alle domande che seguono.

1. La storia si svolge in un ufficio / in una ditta.
2. Si svolge in primavera.
3. Il tempo è molto bello.
4. Gli animali che vengono menzionati sono: farfalle, grilli, insetti, cavallo, cane, cicala, formica, api.
5. La morale di questo racconto è che gli uomini devono lavorare per sopravvivere.

6. Coniuga il verbo tra parentesi al condizionale presente.

1. aiuteremmo; 2. saprebbe; 3. sarebbe; 4. si sposerebbero; 5. dovrebbe; 6. vorremmo; 7. vivrebbero; 8. mangeremmo; 9. ci vorrebbe; 10. dovresti.

7. Trasforma le frasi usando il condizionale presente come nell'esempio.

1. Mi piacerebbe; 2. potrei avere; 3. dovrebbe telefonare; 4. mi portereste; 5. dovremmo parlare; 6. farebbero; 7. vorrebbero comprare; 8. dovresti partire; 9. vorremmo invitarti; 10. mi faresti.

10. Leggi il brano che segue e indica se le affermazioni sono vere o false.

1. V; 2. F; 3. V; 4. F; 5. F; 6. F; 7. V; 8. F; 9. V; 10. V.

11. Metti il verbo tra parentesi al condizionale passato.

1. avrebbe fatto; 2. avresti voluto; 3. avrebbe compiuto; 4. si sarebbero sposati; 5. sarebbe andato; 6. avrebbe ricevuto; 7. avremmo dovuto; 8. avrebbe preferito; 9. avrebbero dovuto; 10. sarebbero andati.

Unità 2

Syllabus 2 - Chiavi

12. Ascolta l'intervista e indica se le affermazioni sono vere o false.

1. F; 2. V; 3. F; 4. V; 5. V; 6. F; 7. F; 8. V; 9. V; 10. F; 11. V; 12. V; 13. F; 14. V.

TRASCRIZIONE DELL'ASCOLTO

Cronista: Trovare lavoro per i giovani è una missione possibile. La caratteristica vincente è la capacità di adattamento alle situazioni, vero?

Voce: Verissimo! Il mercato sta riprendendo anche se molto lentamente e ci sono buone prospettive per i giovani, soprattutto quelli laureati in materie tecniche, ingegneria, matematica, un po' meno invece per gli altri settori. Comunque credo che sia importante in questo momento che i giovani comprendano la necessità di imparare le competenze della vita. È fondamentale oltre ad una competenza tecnica, avere un bagaglio professionale. Competenze che riguardano la flessibilità, la capacità di comunicazione, del "problem solving", la capacità di far cadere le cose. Questo è quello che le aziende oggi richiedono, soprattutto in un'ottica di mercato globale, di internazionalizzazione. Fondamentale è anche conoscere e parlare almeno 2 lingue.

Cronista: Gli imprenditori oggi consigliano i giovani di studiare materie economiche e soprattutto di conoscere l'inglese.

Voce: Oggigiorno è indispensabile parlare oltre all'inglese, anche un'altra lingua straniera. Perché no, il cinese piuttosto che altre lingue un po' meno consuete nel panorama formativo italiano. Sicuramente una laurea in ambito economico ha la sua importanza, un master, ma soprattutto saper sfruttare ogni occasione per conoscere culture e abitudini diverse. Cioè non limitarsi all'Italia, ma viaggiare, fare esperienze all'estero, anche con lavori umili, con viaggi-studio, e specialmente con l'Erasmus. All'università c'è la possibilità di studiare un semestre o un anno in un'università all'estero, anche se magari non è titolissima, se è lontana, se è scomoda, se comunque è un sacrificio. Questo progetto va fatto, perché credo che in un mondo globale, non solo dal punto di vista economico ma anche dal punto di vista dell'offerta del capitale umano, ogni momento di formazione deve essere sfruttato al meglio.

Cronista: Un'esperienza internazionale può aprire la mente?

Voce: Io credo che debbano mantenere le loro radici locali, la loro cultura italiana. Ma devono anche vedere l'estero, vedere il mondo come il loro mercato del futuro, il loro paese. Dovranno essere quindi sostanzialmente cittadini del mondo con delle radici sempre italiane, conoscendo bene il contesto nel quale operano.

Cronista: Molte sono le opportunità di carriera all'estero, vero?

Voce: Certamente! Chi avrà la possibilità di studiare e quindi di farsi una cultura di base accettando appunto di lavorare nel mondo, avrà delle grandi opportunità perché noi italiani abbiamo una marcia in più, siamo molto creativi e questo ce lo riconoscono in tutti i paesi.

14. Rispondi alle domande.

1. Raffaella ha studiato architettura.
2. Ha trovato lavoro presso una pubblica amministrazione.
3. Guido è il dirigente del suo ufficio.

- Guido le ha confidato che con gli anni ha imparato a “convivere con il sistema”, ad accettare “le regole del gioco” per sopravvivere e non perdere il posto di lavoro.
- No, non è contento; è deluso della sua vita trascorsa a logorarsi e a colludere con un sistema di cui aveva dovuto accettare le regole ma del quale ha condiviso gli obiettivi.
- Raffaella ha capito che non avrebbe potuto crescere professionalmente.
- Questo disagio le procura problemi di ansia, somatizzazione, insoddisfazione e demotivazione umana e professionale.
- Risposta libera.

15. Sottolinea nel brano che hai letto tutti i verbi al condizionale passato.

Avrebbe potuto ribellarsi / avrebbe avuto / avrebbe potuto crescere / avrebbe garantito / avrebbe fatto.

16. Completa le frasi con il pronome “cui”. Scegli tra quelli suggeriti.

1. a cui; 2. da cui; 3. in cui; 4. con cui; 5. su cui; 6. per cui; 7. con cui; 8. da cui; 9. di cui; 10. su cui.

17. Completa le frasi con la preposizione e il pronome relativo cui.

1. in cui 2. con cui; 3. a cui; 4. in cui; 5. di cui; 6. a cui; 7. di cui; 8. con cui / di cui; 9. con cui; 10. in cui.

18. Unisci le due frasi con il pronome relativo cui preceduto da una preposizione.

- La montagna su cui sono saliti, è alta 3500 metri.
- La cittadina in cui è nata Anna, si trova nel Veneto.
- La persona per cui ho comprato il regalo è Marta / Marta è la persona per cui ho comprato il regalo.
- Il film di cui ti ho parlato è di un noto regista americano.
- Il mio amico a cui ho chiesto il consiglio, me l'ha dato.
- Il libro di cui ti ho parlato è di uno scrittore italiano.

19. Collega le espressioni del primo gruppo con quelle del secondo, come nell'esempio.

1. c; 2. e; 3. a; 4. d; 5. l; 6. b; 7. i; 8. g; 9. f; 10. h.

20. Inserisci negli spazi vuoti le forme di “il che” o “il cui/i cui/la cui//le cui”.

1. i cui; 2. il che; 3. il che; 4. la cui; 5. il cui; 6. il che; 7. il che; 8. il cui; 9. i cui; 10. il che; 11. la cui; 12. le cui; 13. i cui; 14. il che; 15. il che.

22. Rispondi alle domande.

1. Lo scopo del convegno organizzato dalla Presidente della Camera Laura Boldrini è quello di modificare l'uso che il giornalismo italiano fa della lingua italiana nei confronti dei titoli professionali delle donne.

Unità 2

Syllabus 2 - Chiavi

2. La giornalista non è d'accordo con la Boldrini perché per lei questo tema linguistico dovrebbe essere trattato dagli specialisti di sociolinguistica e non solo dai politici.
3. Risposta libera.

24 a. Quali sostantivi derivano da questi verbi? Inserisci i loro nomi, maschili e femminili, che terminano in -ante, -ente o in -tore / -trice nella tabella.

collaboratore/collaboratrice; perdente; sciatore/sciatrice; cantante; badante; mandante; dipendente; arredatore/arredatrice; amministratore/amministratrice; giocatore/giocatrice; abitante; lavoratore/lavoratrice; aspirante; viaggiatore/viaggiatrice; visitatore/visitatrice; scommettitore/scommettitrice; negoziante.

24. b Dalle parole elencate di seguito, scrivi dei sostantivi aggiungendo il suffisso -ista.

farmacista; pianista; sindacalista; pessimista; ottimista; realista; comunista; chitarrista; progressista; professionista; integralista; igienista; autista; tassista; maschilista; musicista; collezionista, opportunista.

25. Ascolta l'intervista fatta a Federica Lombardi, pilota di elicotteri, e rispondi alle domande.

1. Preferisce essere chiamata Fede.
2. Lavora come pilota da otto anni. Sono circa 15 donne pilota in tutt'Italia.
3. Lei è specializzata nella lotta contro gli incendi.
4. Bisogna sempre fare attenzione al vento, alla sua direzione, agli ostacoli come i fili di alta tensione, al fumo.
5. Non bisogna sottovalutare l'avaria idraulica.
6. Il suo tecnico è convinto che le donne pilota hanno una marcia in più rispetto agli uomini.

TRASCRIZIONE DELL'ASCOLTO

Intervistatrice: Sono su un mezzo antincendio. Stiamo per decollare. Al posto di comando c'è una donna pilota: Federica Lombardi, per tutti Fede. È pilota di elicotteri da otto anni. Una delle poche donne alla guida di questi velivoli. In tutt'Italia non sono più di una quindicina. È una delle pochissime donne a essersi specializzata nella lotta contro gli incendi.

Quali sono le cose alle quali fai più attenzione quando sei impegnata a spegnere un incendio?

Fede: Beh, sono tanti i fattori: il vento, la sua direzione, gli ostacoli che possono esserci come per esempio i fili dell'alta tensione, il fumo se c'è e quindi cercare di tenersi lontani.

Intervistatrice: Trentacinque anni a ottobre, campana, Fede ha sempre la valigia pronta e si sposta dove c'è bisogno di lei. Principalmente d'estate vola nelle zone a maggior rischio di incendio.

Fede: Son sola, quando spengo l'incendio son sola, però alla fine della mia missione, quando l'incendio è spento, è una bella soddisfazione.

Intervistatrice: Pilotare un elicottero non è uno scherzo e le incognite sono sempre in agguato, vero?

Fede: L'elicottero può avere un'avaria idraulica, e quindi un indurimento dei comandi. Spesso mi chiedono: Tu, in quanto donna, riesci a portare giù l'elicottero, a farlo atterrare con l'avaria idraulica? Ebbene sì!

Intervistatrice: Il tecnico assistente di Fede è un uomo. È convinto che le donne pilota abbiano una marcia in più rispetto agli uomini.

Tecnico: Riescono ad avere una tranquillità che è essenziale in alcune situazioni.

26. Scrivi il plurale dei seguenti sostantivi.

moglie	mogli	uomo	uomini	uovo	uova
pittore	pittori	spiaggia	spiagge	sport	sport
poetessa	poetesse	farmacia	farmacie	arancia	arance
occhio	occhi	addio	addii	fuoco	fuochi
doccia	docce	sdraio	sdraio	psicologo	psicologi
caffè	caffè	catalogo	cataloghi	zio	zii
superficie	superfici	serie	serie	miglio	miglia
tempio	templi	re	re	crisi	crisi
gru	gru	dio	dei	foto	foto
virtù	virtù	analisi	analisi	giardiniera	giardinieri

27. Scegli la soluzione corretta.

1. C; 2. B; 3. A; 4. A; 5. C; 6. B.

28. In italiano alcuni nomi di cose hanno sia il maschile che il femminile. Sono simili ma il loro significato è molto diverso. Completa le parole con la vocale giusta e scrivi una M se è maschile o una F se è femminile. Conosci altre parole come queste?

porta (F) / porto (M); menta (F) / mento (M); testo (M) / testa (F); pianto (M) / pianta (F); pizza (F) / pizzo (M); busto (M) / busta (F); colla (F) / collo (M); 9. foglia (F) / foglio (M).

29. Le parole sottostanti sono nomi di professioni. Completa con il nome maschile o femminile.

maschile	femminile
astronauta	astronauta
sosia	sosia
studente	studentessa
bagnino	bagnina
pasticcere	pasticciera
pianista	pianista
sindaco	sindaco
redattore	redattrice
cancelliere	cancelliera

maschile	femminile
sentinella	sentinella
cameriere	cameriera
giornalista	giornalista
professore	professoressa
segretario	segretaria
commesso	commessa
pilota	pilota
pediatra	pediatra
poeta	poetessa

Unità 2

Syllabus 2 - Chiavi

30. Ascolta il testo e indica con una X la soluzione giusta (solo una è corretta).

1. a; 2. b; 3. c; 4. b; 5. a; 6. c.

TRASCRIZIONE DELL'ASCOLTO

Mentre a partire dai primi anni del '900 le società europee diventano più democratiche, le donne continuano a restare a lungo escluse dalla vita pubblica e il loro ruolo principale resta quello di madre e di casalinga. I primi movimenti femministi colgono questa contraddizione e si impegnano a favore della parità dei sessi e dell'ingresso della donna nella politica e nel mondo del lavoro.

Le idee di indipendenza e autonomia cominciano a imporsi. Nella prima metà del '900 l'Italia è teatro delle maggiori trasformazioni grazie anche ai due conflitti mondiali. A causa dell'assenza degli uomini impegnati al fronte, durante la prima guerra mondiale, le donne vengono massicciamente impegnate nel mondo del lavoro: negli uffici, nelle industrie e nei campi. Comincia così un profondo cambiamento nel rapporto tra donne e società e anche tra donne e uomini. In Italia, negli anni 20, il regime fascista spinge verso un ritorno alla tradizione prebellica esaltando per le donne i ruoli di madre e moglie.

Nel 1938 vengono varate leggi destinate a mandarle via dal nuovo mercato del lavoro. La seconda guerra mondiale modifica di nuovo la situazione: ancora una volta le donne devono sostituire gli uomini al fronte e, per una minoranza significativa, l'esperienza risulta determinante per conquistare una nuova coscienza sociale.

La presenza delle donne nel mondo del lavoro, e quindi nei settori che prima erano solo maschili, cresce col dopoguerra. A partire dagli anni '60 sorgono movimenti detti femministi, che rivendicano per le donne la fine di ogni tipo di discriminazione. La legislazione si adegua alle nuove esigenze. Nel 1966 viene vietato in Italia il licenziamento per causa di matrimonio e, dieci anni dopo, ogni discriminazione sul lavoro legata al sesso.

31. Metti il verbo tra parentesi al condizionale passato.

Avremmo dormito; avremmo fatto; ci saremmo fermati; saremmo andati; avrebbe comprato; avrei cercato; avremmo preso; avremmo fatto; ci saremmo fermati; avremmo visitato; avremmo mangiato; saremmo ritornati; saremmo tornati.

32. Metti il verbo tra parentesi al condizionale presente.

1. saresti; 2. darebbe; 3. vorrei; 4. partirebbero; 5. vivremmo; 6. verresti; 7. mi aiuterebbe; 8. andrei; 9. resteremmo; 10. vedreste.

33. Metti il verbo tra parentesi al condizionale passato.

1. sarebbero saliti; 2. avrei preso; 3. sarebbe arrivato; 4. avrei parlato; 5. avremmo invitato; 6. avreste fatto; 7. sarebbe arrivato; 8. si sarebbero sposati; 9. saresti stato; 10. vi sarebbe piaciuto.

34 Trasforma le frasi dal condizionale presente al condizionale passato.

1. ti saresti accorto; 2. sareste andate; 3. sarebbero dimenticati; 4. si sarebbe divertita; 5. sarebbe servita; 6. sarebbero partiti; 7. ti saresti messo; 8. si sarebbe meravigliato; 9. saremmo corsi; 10. saresti andato; 11. avrebbero ascoltato; 12. si sarebbero fermati.

35. Coniuga il verbo tra parentesi al condizionale presente o passato.

1. sarebbe stata; 2. sarei andato; 3. avresti vinto; 4. avrebbero voluto / vorrebbero; 5. mi lascereste; 6. avresti vinto; 7. mi sarebbe piaciuto; 8. rimarrei; 9. sarebbe venuto; 10. lo capirebbe; 11. resterei; 12. avrebbero studiato; 13. sarebbe andato; 14. avreste superato.

36. Collega le frasi con l'uso del condizionale.

opinione: 1, 2; desiderio: 3; consiglio: 4, 8; dubbio: 7, 6; cortesia: 5.

CIVILTÀ

1. Rispondi alle domande.

1: I ragazzi non oltre i 14 anni svolgevano un periodo di apprendistato presso un cittadino privato e poi ricevevano un attestato scritto.

2: I romani li distinguevano dagli adulti e non gli davano mai degli incarichi dove si potevano verificare dei danni, specialmente all'inizio del loro lavoro.

3: Era un contratto in cui erano indicati l'orario di lavoro, il compenso, il vitto, l'abbigliamento e le penali che il ragazzo doveva pagare se non avesse adempito a quanto era stato scritto sul contratto.

4: Un valore pedagogico.

AUTOVALUTAZIONE

1. Metti il verbo al condizionale presente.

1. li lascerei; 2. piacerebbe; 3. mi servirebbe; 4. impieghereste; 5. vi consiglierai; 6. finiremmo; 7. partirebbero; 8. ti vestiresti; 9. gli spiegherei; 10. durerebbero.

2. Trasforma le frasi dal condizionale presente al condizionale passato.

1. avresti impiegato; 2. avrebbero pagato; 3. avrebbe creduto; 4. saresti uscito; 5. ti saresti divertito; 6. avrei tenuto; 7. avrebbe fatto; 8. sarei venuto; 9. avrebbe studiato; 10. saremmo partiti.

3. Completa le frasi con la preposizione e il pronome relativo cui.

1. a cui; 2. su cui / in cui; 3. a cui; 4. di cui; 5. con cui; 6. in cui; 7. per cui; 8. a cui; 9. in cui; 10. di cui / con cui.

Unità 2

Syllabus 2 - Chiavi

4. Il mondo del lavoro.

+ O À T I C A P A C + + I U +
D I S O C C U P A Z I O N E +
C U N + A + + + + A + I T S I
O Q + F + Z + + L + V E E P S
N O + + O + N L + E + U R E T
C L + + + R E E R I + G V R R
O L + + + G M S T + + N I I U
R O + + A + I A A E + I S E Z
S C + T + T D + T L P L T N I
O + O + À + + + + I O M A Z O
C U R R I C U L U M C U O A N
F O R M A Z I O N E + A C C E
C O N T R A T T O + + + + S +
S E L E Z I O N E + + + + +
+ + + + + + + + + + + + + + +